

# Bonnes Pratiques

Pour la professionnalisation des paraprofessionnels vétérinaires

## Renforcer la formation initiale des paraprofessionnels vétérinaires (PPV)

**Objectif :** Professionnaliser la formation initiale des paraprofessionnels vétérinaires par un soutien ciblé à l'enseignement pratique et à l'approche entrepreneuriale. Cette stratégie vise à aligner les compétences des diplômés sur les besoins du marché du travail et les normes internationales, garantissant ainsi un maillage vétérinaire de qualité.

Méthode	Résultats	Acteurs
<p><b>1. Appui à la formation clinique et pratique dans les établissements partenaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Diagnostic des établissements en besoin de matériel, d'équipement et formations</li><li>b. Renforcement des capacités des formateurs</li><li>c. Acquisition de matériel pour les enseignements pratiques et de ressources pédagogiques</li><li>d. Partage d'expérience entre les établissements</li></ul> <p><b>2. Appui à l'organisation des stages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Définition des besoins pour l'organisation des stages et l'accueil des étudiants</li><li>b. Soutien aux étudiants et aux structures d'accueil de stage</li><li>c. Élaboration d'un guide de stage et mise en place de partenariats</li></ul>	<p><b>Amélioration de l'enseignement pratique par :</b></p> <p>Augmentation du volume horaire de la formation pratique possible grâce à la disponibilité de l'équipement et à la formation des enseignants.</p> <p>Création et mise à disposition d'outils pédagogiques.</p> <p>Renforcement des liens entre les établissements partenaires par l'organisation d'ateliers de capitalisation.</p> <p><b>Amélioration des stages :</b></p> <p>Signature d'une convention entre les établissements et les ordres vétérinaires statutaires</p> <p><b>Indicateurs de suivi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de personnes bénéficiant d'une formation professionnelle</li><li>• Nombre de personnes bénéficiant d'un appui pour leur stage d'étude</li><li>• Nombre de sessions de formations des formateurs dans les établissements</li><li>• Taux de femmes parmi les indicateurs précédents</li><li>• Nombre d'établissements ayant reçu un appui en matériel</li><li>• Nombre de ressources pédagogiques produites</li></ul>	<p><b>Établissement de formation</b> (Équipe pédagogique et représentant des établissements de formation des PPV partenaires du projet)</p> <p><b>Expert technique en formation</b> (EISMV, Réseau FAR)</p> <p><b>Direction technique des ministères</b> (direction des services vétérinaires et/ou de l'enseignement supérieur)</p> <p><b>Acteurs métiers institutionnels</b> (Organismes statutaires vétérinaires et autres équivalents <i>représentant les PPV</i>).</p> <p><b>Structure d'accueil des stagiaires</b> (Cliniques et cabinets vétérinaires, fermes, abattoirs, laboratoires, ONG).</p> <p><b>Cellule de mise en œuvre du projet</b> (Coordinateur et assistant technique P3V, points focaux)</p>

## Conditions pour le succès

- **Synergie entre équipement et compétence** : L'acquisition de matériel innovant doit s'accompagner d'une formation technique à son utilisation clinique et pédagogique afin de garantir un impact réel sur l'apprentissage des étudiants.
- **Adaptabilité aux contextes locaux** : Privilégier des solutions pertinentes pour le contexte, telles que les laboratoires de simulation palliant les difficultés d'accès aux animaux pédagogiques ou encore l'investissement dans l'ingénierie pédagogique globale, afin de transformer durablement les méthodes d'enseignement.
- **Saisir l'opportunité du numérique** : Le développement et l'utilisation de ressources numériques partagées (type MUPSA, vidéos pédagogiques) assurent un socle de compétences minimales communes et facilitent la diffusion des savoirs.
- **Gouvernance et restitution** : Instituer des mécanismes de restitution internes au sein des écoles pour que les enseignants formés partagent leurs acquis avec l'ensemble du corps professoral (pérennisation institutionnelle).
- **Approche collaborative** : Inclure, dès l'initiation, les représentants professionnels afin de mieux définir les priorités et d'entreprendre des collaborations étroites pour améliorer la formation pratique (l'accompagnement des stages).

## Points d'attention

- **Cohérence curricula-stages** : Veiller à l'adéquation parfaite entre le calendrier académique, les attendus pédagogiques et les activités réellement mises en œuvre en stage.
- **Stabilité du corps enseignant** : Prioriser la formation des enseignants permanents (stables) avant celle des vacataires, afin de préserver la mémoire pédagogique de l'établissement.
- **Complexité administrative** : La diversité des formes d'appui à la formation (équipements spécialisés, formation, soutiens financiers aux étudiants, etc.) nécessite une gestion rigoureuse des marchés publics. Il est crucial d'allouer des ressources expertes en passation de marchés pour éviter les obstacles et les retards à leur mise en œuvre.
- **Intégration de la dimension du genre à toutes les échelles** :
  - Adapter l'organisation des formations des formateurs pour lever les freins à la participation des enseignantes (mobilité, charges familiales).
  - Sensibiliser les structures d'accueil des stagiaires afin de garantir un environnement sécurisé, non discriminatoire et décent pour les étudiantes.

## Recommandations

- **Réseautage institutionnel** : Formaliser les partenariats entre les écoles locales et les centres d'excellence (EISMV) afin de créer un espace permanent d'échange sur les innovations pédagogiques en santé animale.
- **Pérennisation des outils digitaux** : Assurer le support technique et financier à la mise à jour régulière du MUPSA digitalisé afin qu'il reste aligné sur les enjeux sanitaires émergents.
- **Maintenance et renouvellement** : Accompagner les établissements dans la mise en place de processus budgétaires dédiés à la maintenance du matériel pédagogique, au recyclage périodique des enseignants et à la réduction des contraintes liées au genre au sein du cursus (par exemple en créant des internats non-mixtes).

## Conclusion

En conclusion, l'amélioration de la formation initiale repose sur un équilibre indissociable entre la modernisation des plateaux techniques et la montée en compétences des formateurs. En structurant des partenariats solides avec le secteur privé pour les stages et en misant sur des outils numériques harmonisés, le projet P3V a soutenu la transformation des établissements de formation des PPV en moteurs d'excellence et de professionnalisation.



Organisation mondiale  
de la santé animale

