

Webinaire

Projet professionnalisation des paraprofessionnels vétérinaires (P3V)

Missions PVS d'appui à la révision des curricula de formation des PPV

Laibané Dieudonné DAHOUROU, DVM.

Expert technique – Analyse et développement des curricula de formation des PPV

Avec l'appui financier de l'agence française de développement (AFD)

Plan de présentation

- ***Introduction***
- ***Méthodologie des missions curricula***
- ***Principaux résultats des missions au Sénégal et au Togo***
- ***Principales contraintes et défis rencontrés***
- ***Conclusions***



Introduction

- ❑ Formation des PPV en Afrique : Différents niveaux, diplômes, compétences, etc..
- ❑ Compétences souvent non alignées avec les besoins de terrain et la législation, etc.
- ❑ Recommandations de la conférence continentale sur les PPV
 - ✓ D'envisager d'élaborer les compétences minimales attendues des jeunes diplômés issus des différentes catégories existantes de paraprofessionnels, couvrant à la fois la portée et le niveau de la qualification ;
 - ✓ D'envisager de développer un cursus de formation initiale minimal pour les différentes catégories existantes de paraprofessionnels, couvrant à la fois la portée et le niveau de la qualification
- ❑ Projet P3V : Développement d'une mission pilote PVS sur l'analyse et le développement des curricula de formation des PPV



Introduction

- Etapes des missions PVS curricula

- ❑ *Etape 1 : Identification des activités et analyse de la formations des PPV dans le pays*

- ❑ *Etape 2 : Atelier de formation et d'analyse des curricula*

- ❑ *Etape 3 : Session de travail dans les établissements pour développer de nouveaux curricula*

- ❑ *Etape 4 : Atelier d'adoption des nouveaux curricula*



Méthodologie des missions pilotes curricula

- **Etape 1 : Visites de terrain pour l'identification des activités et analyse de la formation des PPV (5-6 jours)**
 - ☐ Equipe de 3 experts (possible d'avoir un observateur OMSA)
 - ☐ Pourquoi ? : Important d'analyser/développer des curricula basés sur les besoins du pays (idéalement – Fiches de poste).
 - ☐ Comment ? Interviews avec les parties prenantes: SV, vétérinaires du public et du privé, PPV, établissements de formation, enseignants, étudiants, employeurs des PPV, OSV, etc.
 - ☐ Résultats
 - ☐ Description des activités des PPV en santé animale, santé publique vétérinaire et diagnostic de laboratoire
 - ☐ Evaluation de la formation dans les établissements



Méthodologie des missions pilotes curricula

❑ Etape 2 : Atelier de formation et d'analyse des curricula (Cinq jours):

❑ Deux jours de formation sur les lignes directrices sur les compétences et le cursus de formation

- Etablissements de formation, Association des PPV, OSV, structures d'accréditation, services vétérinaires, etc.;
- Formation des parties prenantes sur les lignes directrices et les recommandations
 - ✓ Connaissances des documents et intérêt lors de l'analyse des curricula
- Présentations
 - ✓ Activités de l'OMSA sur les PPV
 - ✓ Principes de la formation basée sur les compétences
 - ✓ Lignes directrices et recommandations

Méthodologie des missions pilotes curricula

❑ Etape 2 : Atelier de formation et d'analyse des curricula (Cinq jours)

- ❑ Deux jours de formation sur les lignes directrices sur les compétences et le cursus de formation
 - Travaux de groupe
 - ✓ Forces et faiblesses de la formation des PPV dans le pays
 - ✓ Validation des activités des PPV dans le pays
 - ✓ Définition de compétences et de cursus de formation
 - Présentation et prise en main de l'outil CAM (Curricula assessment matrix)

Méthodologie des missions pilotes curricula

❑ Etape 2 : Atelier de formation et d'analyse des curricula (Cinq jours)

- Travaux de groupe d'analyse des curricula en utilisant l'outil CAM
- Identification des lacunes de la formation en utilisant les lignes directrices de l'OMSA avec les trois filières (Santé animale, santé publique vétérinaire et diagnostic de laboratoire)
 - ✓ Lacunes : cours/résultats d'apprentissage des lignes directrices absent dans le programme de formation évalué
- Analyse en prenant en compte aussi les besoins nationaux
- Finalité de l'analyse : Identification des lacunes et des nouveaux cours devant intégrer les curricula à développer
- Etablissement d'une feuille de route pour le développement des nouveaux curricula

Méthodologie des missions pilotes curricula

❑ Etape 3 : Réunion de développement de nouveaux curricula... Quelques mois plus tard

- ❑ Même équipe de mission que la phase 2
- ❑ Réunion avec les enseignants dans les établissements
- ❑ Analyse des recommandations de l'atelier d'analyse sur les nouveaux cours à intégrer;
- ❑ Identification des semestres où les nouveaux cours seront intégrés
- ❑ Suppression de cours / Ajouts de nouveaux cours
- ❑ Définition des volumes horaires, résultats d'apprentissage pour chaque cours ;
- ❑ Proposition de syllabus.

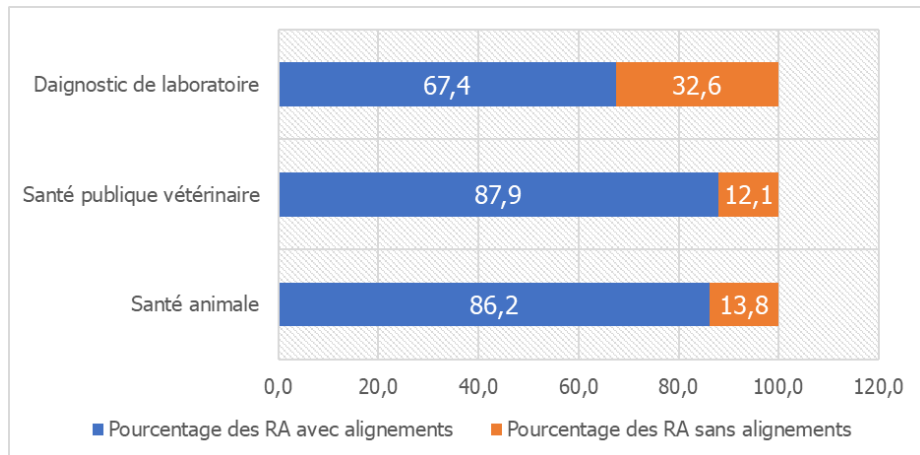
Méthodologie des missions pilotes curricula

❑ Etape 4 : Atelier d'adoption des curricula... Quelques mois plus tard

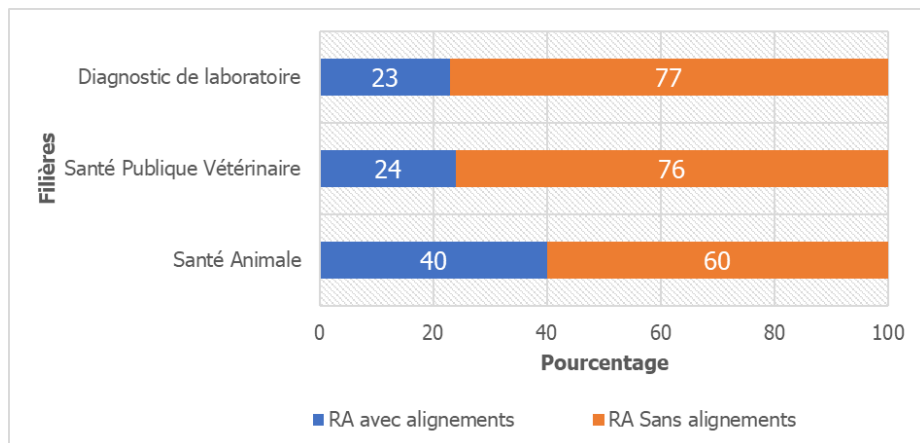
- ✓ Même équipe d'experts et parties prenantes que la phase d'analyse;
- ✓ Présentation des curricula développés lors de la phase 3;
- ✓ Discussions pour valider le curricula développé
- ✓ Analyse des syllabus développés
- ✓ Adoption des curricula.

1. Principaux résultats des missions pilotes - Sénégal

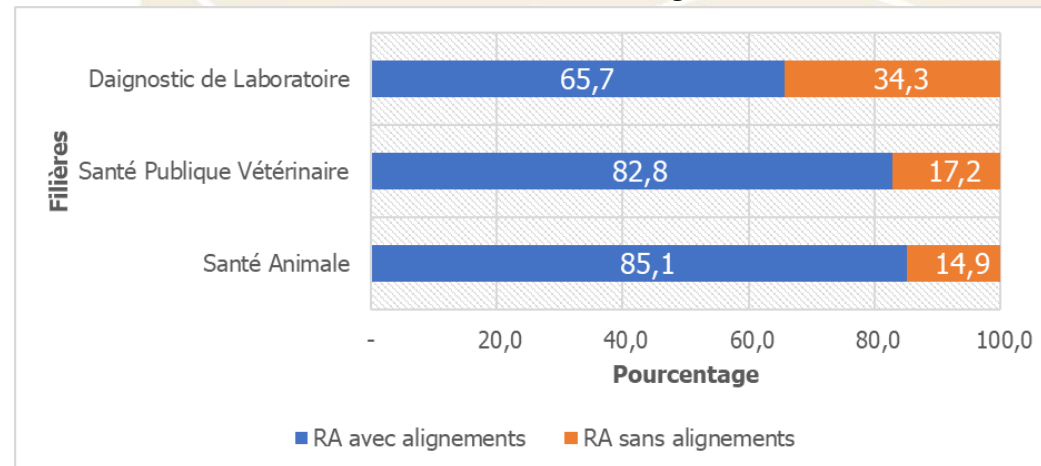
CNFTEIA – Saint Louis



USSEIN – Kaffrine



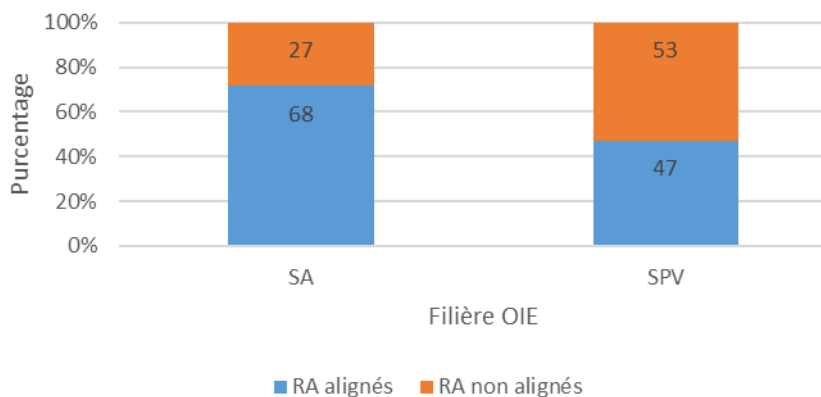
ISFAR – Bambey



Faible alignement avec les lignes directrices

- One Health (une seule santé)
- Biosûreté et biosécurité
- Bases de l'analyse du risque
- Législation et réglementation
- Epidémiologie appliquée

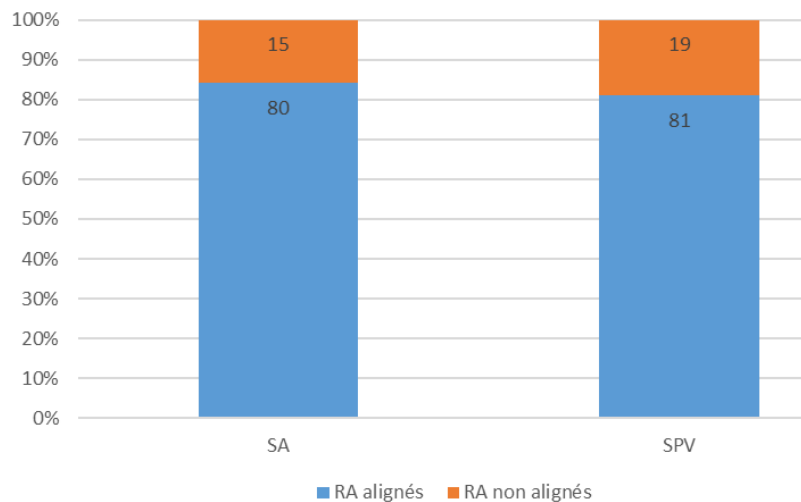
Principaux résultats des missions pilotes - Togo



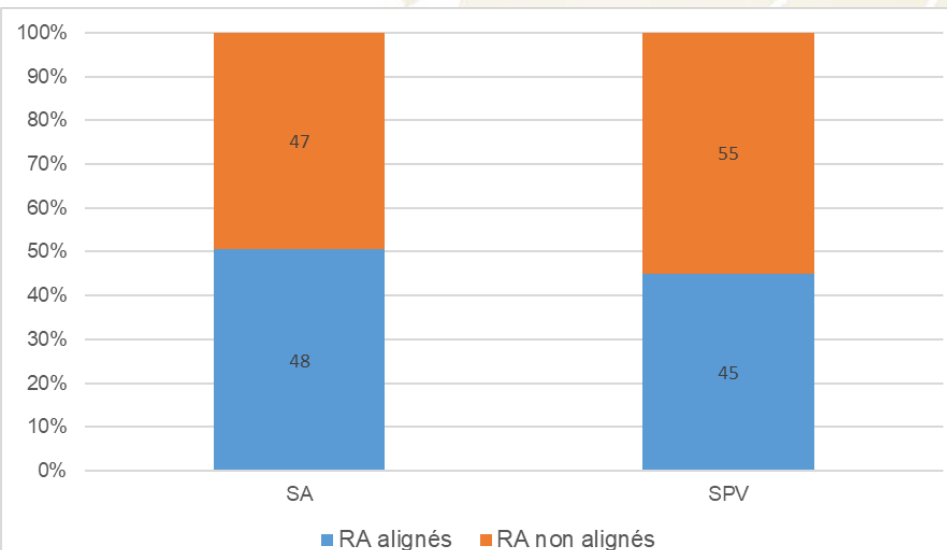
ISMA - Kara

Faible alignement avec les lignes directrices

- Epidémiologie appliquée
- Législation et réglementation vétérinaires
- Bien être animal
- Biosureté and biosécurité
- One health (une seule santé).



INFA – Tové
Licence Prof.



INFA – Tové
Bacc. Prof.

Principales contraintes et défis rencontrées durant les missions

- ☐ Assurer une bonne préparation logistique : vidéo projecteurs, versions imprimées des lignes directrices, etc;
- ☐ Compréhension et utilisation de l'outil CAM;
- ☐ Outil CAM : Non construit sur une approche de formation par compétences;
- ☐ Erreurs de traduction sur certains intitulés de cours ou de RA;
- ☐ Subjectivité de certains alignements lors du remplissage de l'outil CAM;

Principales contraintes et défis rencontrées durant les missions

- ☐ Santé des animaux aquatiques non prise en compte
- ☐ Courte durée pour l'atelier de la phase 1 et phase 3
- ☐ Prise en compte des événements sociaux lors de la planification des missions
- ☐ Déjeuners et pauses-café lors des travaux de la phase 2

Conclusions

- Initiative pertinente afin d'aligner les curricula avec les besoins nationaux
- Encourager les pays à solliciter les missions curricula.
- Analyser les possibilités de prendre en compte la santé des animaux aquatiques dans l'analyse
- Améliorer la traduction des documents
- Travail en cours afin de développer une méthodologie standardisée PVS
- Missions seront conduites comme les autres missions PVS

Remerciements

- Agence Française de développement
- Experts curricula : Prof. C. Chartier, Dr N. Tinak S., Dr N. Leboucq
- Equipe SRC – P3V/OMSA pour l'appui dans l'initiation et la mise en œuvre des missions
- EISMV : Direction générale, points focaux et enseignants
- Services vétérinaires et points focaux P3V au Sénégal et au Togo
- Etablissements de formation : Directeurs, enseignants, étudiants et personnel administratif
- Organismes statutaires vétérinaires : ODVS et ONMVT
- Ministères en charge de l'enseignement supérieur, formation professionnelle et technique
- Associations professionnelles
- Toutes les structures et personnes ayant contribué à la mise en œuvre des missions



Je vous remercie

