

# Outil d'évaluation des programmes d'enseignement de la résistance aux antimicrobiens de l'OMS pour l'enseignement de la médecine

Améliorer l'enseignement de la résistance aux antimicrobiens pour disposer de personnels de santé compétents à l'échelle mondiale

Atelier régional sur la promotion des normes OMSA en matière de résistance aux antimicrobiens dans la pratique vétérinaire : 13-15 avril 2026

D<sup>r</sup> Walter Fuller MS, MD, MBA

Unité RAM, Groupe organique HSS

Bureau régional de l'OMS pour l'Afrique



- Fondements des normes d'enseignement de la résistance aux antimicrobiens
- Examen des programmes d'enseignement : un écosystème global (et non isolé)
- Guide des programmes d'enseignement de la RAM de l'OMS (AMR Curricula Guide):
- Buts et objectifs de l'outil d'évaluation
- Développement et méthodologie
- Structure et composantes principales : Aperçu des sections clés de l'outil
- Application : Santé humaine, vétérinaire et approche « Une seule santé »



## Le Cadre mondial (2018-aujourd'hui)



## L'outil d'évaluation des programmes d'études (Curriculum Assessment Tool)



## Le Cadre mondial (2018-aujourd'hui)

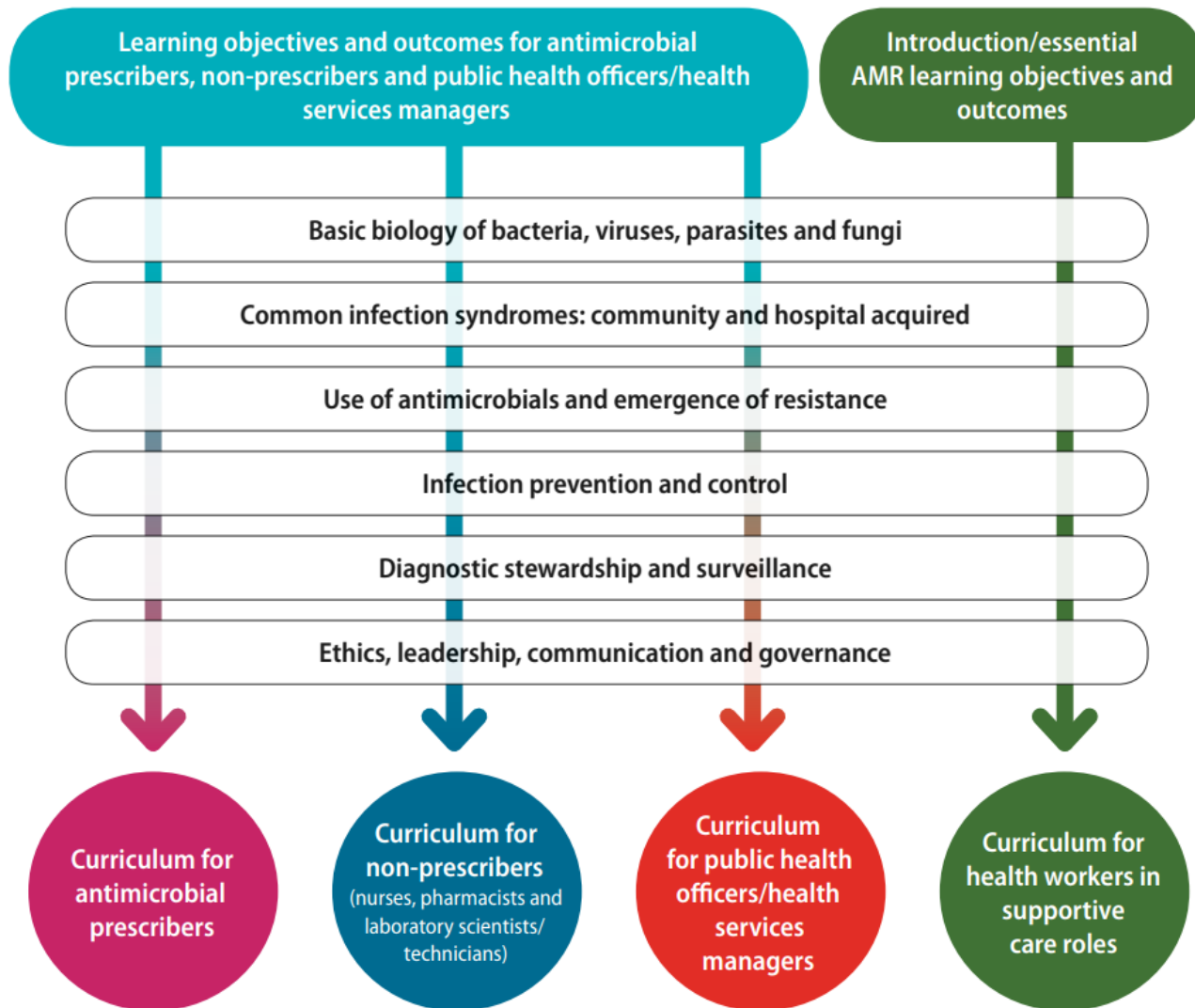
- **Plan d'action Mondial sur la RAM** : Un cadre de référence pour l'éducation en matière de RAM. **Il transforme la lutte contre la RAM, d'une simple préoccupation clinique en une norme de compétence universelle**, constituant ainsi un pilier essentiel de toute stratégie nationale efficace contre la RAM.
- **Cadre de compétences de l'OMS (WHO Competency Framework)** : établir les compétences de base requises destinées aux agents de santé dans le cadre de la lutte contre la résistance aux antimicrobiens.
- **Guide des programmes d'enseignement de la résistance aux antimicrobiens (AMR Curricula Guide)** : a défini les normes de qualité pour la formation **spécifiques à la résistance aux antimicrobiens** (gestion technique) et celle **axée sur la prévention de la résistance aux antimicrobiens** (prévention générale).



## L'outil d'évaluation des programmes d'études (Curriculum Assessment Tool)

- **L'élément manquant (The Missing Link)** : traduit les normes mondiales en un outil de diagnostic pratique destiné aux universités et aux facultés de médecine.
- **Orientations ciblées (Targeted Guidance)** : définissent des attentes institutionnelles claires pour les programmes d'études de premier cycle en médecine et en sciences de la santé.
- **But (Goal)** : garantit que la formation initiale forme des professionnels capables d'exercer une pratique clinique normalisée et de haute qualité en matière de résistance aux antimicrobiens.

# Guide des programmes d'enseignement de la RAM de l'OMS (AMR Curricula Guide) :

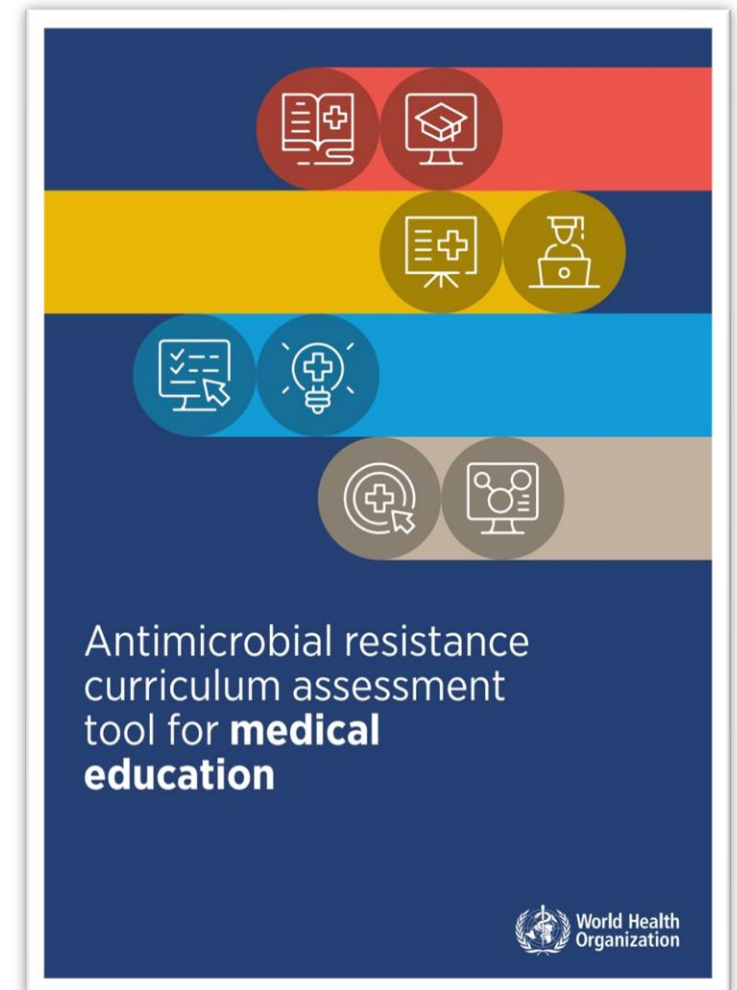


- Le guide des programmes d'enseignement repose sur un **modèle matriciel**, combinant les objectifs d'apprentissage visés avec l'**application modulaire** de domaines et sous-domaines respectifs pour atteindre les résultats d'apprentissage décrits adaptés au public.
- Il décrit la **structure des modules** de formation, avec des objectifs d'apprentissage spécifiques et des méthodes d'évaluation suggérées.
- Il présente également un bref aperçu d'un **examen des programmes** d'enseignement institutionnels sur la RAM et des méthodologies à utiliser.

# Buts et objectifs de l'outil d'évaluation

**But :** aligner l'enseignement de la médecine sur les normes mondiales de lutte contre la résistance aux antimicrobiens.

- **Évaluation de la solidité :** évaluer si les programmes d'études sont conformes au *Cadre de compétences pour l'enseignement et la formation des professionnels de la santé sur la RAM (WHO Competency Framework for Health Workers)*.
- **Conception stratégique :** faciliter l'examen et l'amélioration du contenu **spécifiques à la résistance aux antimicrobiens et axée sur la prévention de la résistance aux antimicrobiens.**
- **Mobilisation des parties prenantes :** faciliter un dialogue structuré et périodique entre le corps enseignant, les comités nationaux et les instances dirigeantes.
- **Contexte national :** permettre de faire la cartographie des programmes d'études au niveau universitaire et national.



**Processus** : une norme mondiale consensuelle.

**01** Mené par des experts :

Élaboré par la Division Résistance aux antimicrobiens de l'OMS avec des experts, des formateurs et des cliniciens mondiaux.

**02** Aligné sur le Cadre :

Inspiré directement du *Cadre de compétences de l'OMS de 2018*.

**03** Testé sur le terrain :

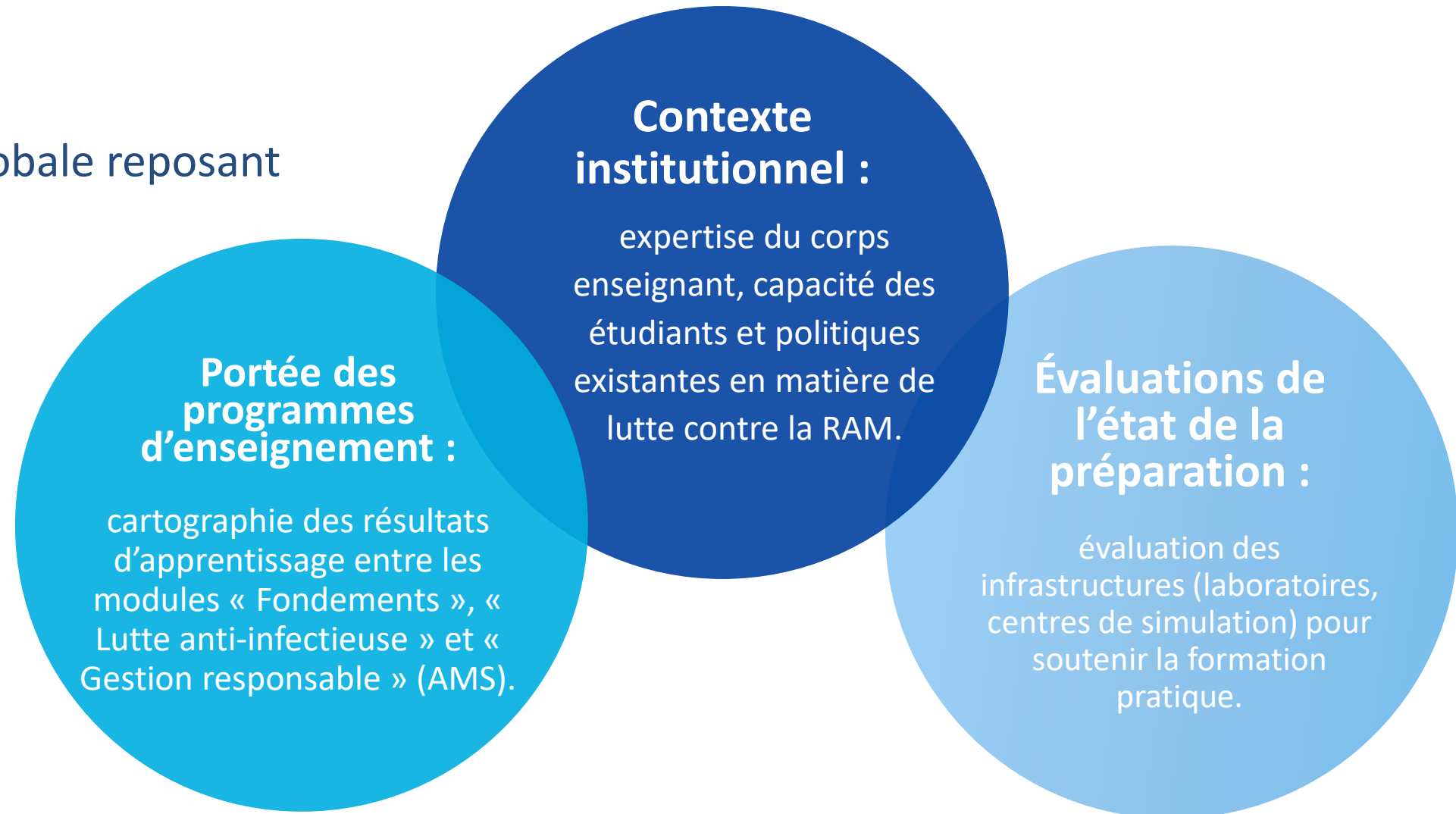
Mis à l'essai dans des contextes à faibles ressources (universités sélectionnées en Éthiopie). La Jordanie a été le premier pays à l'utiliser.

**04** Fondé sur des données probantes :

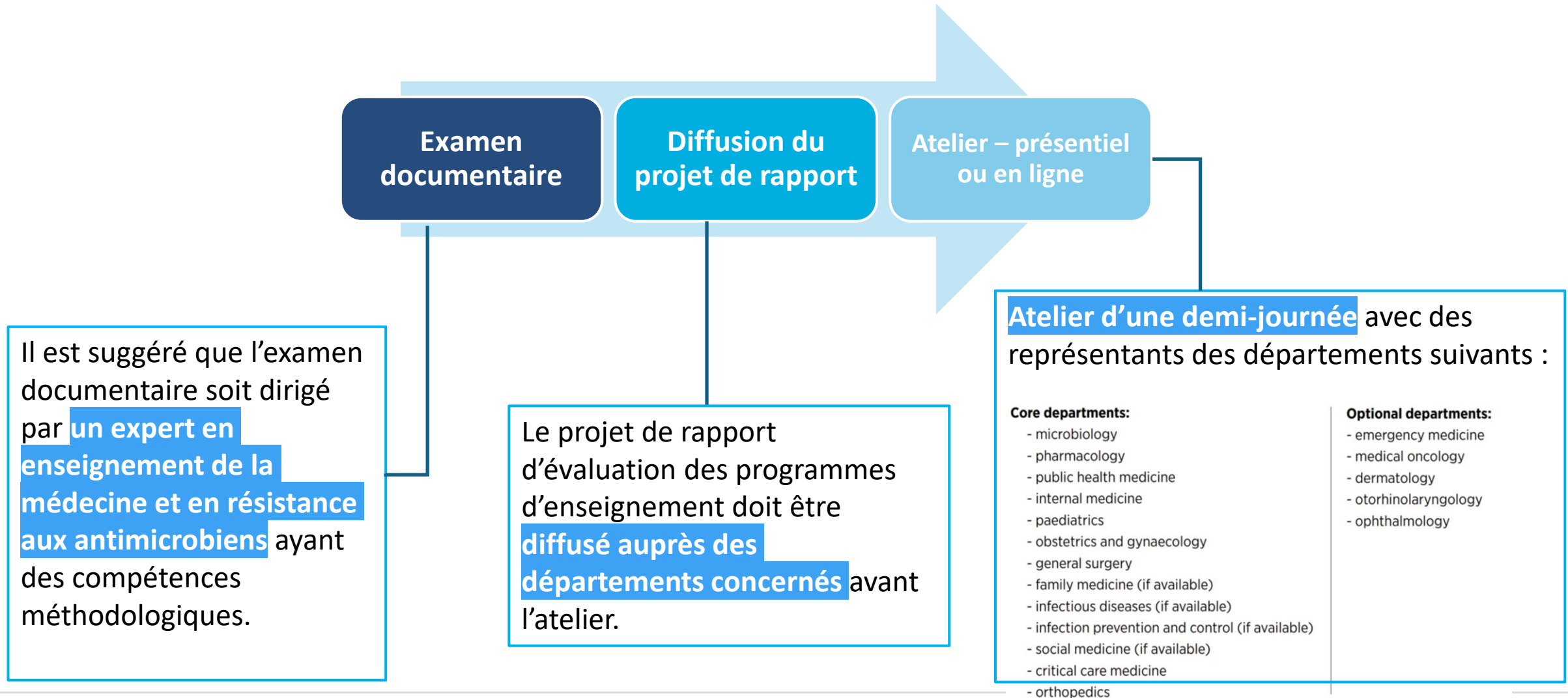
Conçu pour identifier des lacunes spécifiques en matière d'enseignement à partir de données, et non d'hypothèses.

## Structure :

Une évaluation globale reposant sur trois volets.



# Processus d'évaluation recommandé



# Structure de l'outil d'évaluation

Classé par sujets et départements pour en faciliter l'utilisation

**A** Well covered | **B** Covered but needs minor improvement | **C** Covered but needs major improvement | **D** Not covered

Selon l'échelle Likert, réponses fondées sur le consensus

No.	Theme	Sub-themes	Response	Comments
<b>Microbiology</b>				
1.1	Basic concepts of microbiology and infection	<ul style="list-style-type: none"><li>• General microbiology, including cell structure and Gram staining of common pathogens</li><li>• General concept of infection and modes of transmission</li><li>• Basic concepts of immune response</li><li>• Normal flora, colonization and microbiome</li></ul>	Select item Select item A B C D	
1.2	Mechanisms and epidemiology of AMR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction to AMR and its impact</li><li>• Genetic mechanisms of AMR</li><li>• Modes of transmission of resistance (macro: person-to-person, food-borne, aerosols, body fluids, touch, surfaces; micro: conjugation, transduction, transformation, vertical)</li><li>• General concept of infection, AMR infection, microbiome, colonization and colonization with drug-resistant microorganisms</li><li>• Epidemiology of AMR</li><li>• Importance of surveillance of resistant infections</li><li>• Common terms such as AMR, multidrug-resistant, methicillin-resistant Staphylococcus aureus, extended-spectrum beta lactamase, carbapenam-resistant</li></ul>		

Liste des éléments des programmes d'études pour chaque thème

# Structure de l'outil d'évaluation de l'état de préparation institutionnelle

**A** Yes, fully in place | **B** Yes, partial | **C** Planned | **D** No, but a priority | **E** No | **F** Uncertain

No.	Question	Response
<b>Policies on AMR education and training</b>		
1.1	Is there a mandatory or recommended policy or guidance requirement for all prescribing staff to be trained in AMR?	Select item
1.2	Is there a national, subnational or local strategy or policy on AMR education to which your institution refers?	Select item
1.3	Is there current, evidence-based standard treatment guidance for management of infectious conditions to which your institution refers?	Select item
1.4	Does the institution conduct regular training in AMR, AMS and IPC for different cadres of health-care workers?	Select item
<b>Infrastructure for delivering AMR education and training</b>		
2.1	Does your institution have a functional clinical microbiology laboratory for practical, hands-on training for students?	Select item

Selon l'échelle Likert, réponses fondées sur le consensus

5 sections différentes et 22 questions portant sur les dispositions infrastructurelles et fonctionnelles

# Immédiatement après l'évaluation



**Accent mis sur les lacunes des programmes d'études :** toute lacune dans les programmes d'enseignement de la résistance aux antimicrobiens identifiée lors de l'évaluation devrait être discutée avec les départements concernés. Dans un premier temps, concentrez-vous sur les **réponses C et D** de l'outil d'évaluation des programmes d'études.



**Plan correctif pour chaque département :** chaque département devrait être en mesure d'élaborer un plan correctif bref et à court terme assorti **d'objectifs d'apprentissage spécifiques et de résultats d'apprentissage escomptés** afin de combler les lacunes identifiées lors de l'évaluation.



**Amélioration de la préparation institutionnelle :** certaines lacunes identifiées dans l'outil d'évaluation de la préparation institutionnelle peuvent être corrigées par des interventions de la direction de l'établissement ou de l'université. Une **liste des mesures qui pourraient être mises en œuvre sans nécessiter d'investissements importants** pourrait être établie, discutée et examinée à la direction.

**Impact :** formation de cliniciens « prêts à faire face à la résistance aux antimicrobiens » et de champions de la lutte contre la résistance aux antimicrobiens.

- **Compétence des prescripteurs :** s'assurer que les apprenants maîtrisent le choix, la posologie et la durée d'administration appropriés des antibiotiques.
- **Intégration clinique :** transposer la formation sur la résistance aux antimicrobiens du laboratoire au milieu hospitalier (médecine, obstétrique-gynécologie, chirurgie, pédiatrie, etc.).
- **Sécurité des patients :** intégrer la lutte anti-infectieuse comme une obligation clinique fondamentale.

**Extension** : aborder l'Interface être humain-animal-environnement.

- **Adaptation sectorielle** : remplacer la prescription humaine par celle de médicaments vétérinaires et la gestion responsable au niveau des troupeaux.
- **Lien zoonotique** : lutter contre la transmission de la résistance aux antimicrobiens par le biais de l'élevage et des systèmes alimentaires.
- **L'approche « Une seule santé »** : utiliser l'outil pour combler les lacunes entre les facultés de médecine et de médecine vétérinaire.
- **Le catalyseur de financement** : les données issues de ces évaluations constituent un argumentaire convaincant et fondé sur des données probantes en faveur de l'investissement.

# Examen des programmes d'enseignement : un écosystème global (et non isolé)

**Principe de base :** L'examen des programmes correspond à l'étape « Check » d'un cycle continu **Plan-Do-Check-Act** (planifier-exécuter-vérifier-agir). Il est inefficace s'il n'est pas placé dans le contexte de la conception et s'il ne s'appuie pas sur une autorité de réglementation.

## 01 L'écosystème de réglementation

(Le Cadre)

- ✓ Conformité
- ✓ Analyse comparative

## 02 Le processus développement

(Le schéma directeur)

- ✓ Conception réfléchie
- ✓ Alignement constructif

## 03 L'examen et le cycle AQ

(Le « pulse »)

- ✓ Fermer la boucle
- ✓ Fondé sur des données probantes :

## 04 Défis et particularités

(Le contexte)

- ✓ Adaptabilité
- ✓ Intégration des ressources